Wymagania edukacyjne

Przedmiot: Religia

Klasa III SP „****Pan Jezus nas karmi****”

Program – AZ-1-01/18

Podręcznik –nr AZ-13-01/18-PO-1/22

Zatwierdzenie z dnia 26.04.2022 r..

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w rocznych planach wynikowych opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

* Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
* Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
* Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
* Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
* Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
* Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
* Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
* Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**I semestr**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| 1. Pan Jezus daje nam swój Kościół | * wyczerpująco wyjaśnia czym jest modlitwa i  wymienia jej najważniejsze rodzaje
* omawia przykłady ludzi, którzy uczą nas modlitwy,
* tłumaczy wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem
* wyjaśnia wartość obecności na Mszy Świętej
 | * podaje sposoby przygotowania się do spotkania z Chrystusem w sakramencie pokuty i pojednania oraz Eucharystii
* wyjaśnia, że Kościół, prowadząc działalność misyjną, kontynuuje zadanie powierzone apostołom
* opowiada o powołaniu Świętego Pawła,
* formułuje modlitwę w intencji misjonarzy
* tłumaczy sens biblijnej historii o ubogiej wdowie
* tłumaczy, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem,
* podaje fakty z życia Świętej Heleny.
* tłumaczy, że kościół to miejsce modlitwy wspólnoty dzieci Bożych
 | * tłumaczy znaczenie przypowieści o siewcy
* definiuje pojęcia: misje, misjonarz, Ewangelia
* przytacza najważniejsze fakty z życia św. Pawła
* podaje przykłady niesienia pomocy innym,
* streszcza biblijną historię o ubogiej wdowie
* wymienia fakty z życia Świętego Tarsycjusza
* wyjaśnia, że kościół jest miejscem spotkania chrześcijan z Panem Jezusem obecnym w Eucharystii,
* wyjaśnia do czego służą poszczególne elementy wyposażenia kościoła,
* odkrywa, że Pan Jezus gromadzi nas na Mszy Świętej, abyśmy napełnieni Jego miłością, nieśli pomoc potrzebującym
 | * opowiada przypowieść o siewcy,
* wymienia zadanie powierzone apostołom,
* opisuje, jak można być misjonarzem w domu, w szkole,
* wyjaśnia, co to znaczy miłować się wzajemnie,
* opisuje, jak należy się zachować w obecności Najświętszego Sakramentu,
* odkrywa, że chrześcijanie budowali i budują kościoły,
* opisuje, jak należy zachowywać się w kościele
* odkrywa, że kościół to dom dzieci Bożych,
* wymienia wartości, które scalają rodzinę dzieci Bożych
* opisuje, w jaki sposób ludzie świeccy mogą włączać się w życie parafii
 | * formułuje modlitwę dziękczynną za przeżyte wakacje,
* rozróżnia, jakie zadanie otrzymali apostołowie od Jezusa,
* wie, kim był św. Paweł
* rozróżnia zwykły chleb od Komunii św.
* wyjaśnia sens budowania kościołów
* nazywa elementy wyposażenia kościoła
* wymienia wartości, które scalają rodzinę
* podaje nazwisko proboszcza swojej parafii
 |
| 2. Pan Jezus chce z nami rozmawiać | * tłumaczy dlaczego Modlitwę Pańską możemy nazwać wzorem modlitwy
* objaśnia rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy;
* podaje przekonujące argumenty za uczestnictwem w modlitwie wspólnotowej
* wyjaśnia sens chrześcijańskiej niedzieli
 | * wyjaśnia, dlaczego do Boga zwracamy się „Ojcze nasz”, a nie „Ojcze mój”.
* zapoznanie uczniów z przykładami ludzi, którzy uczą nas modlitwy
* uzasadnia, dlaczego postacie Starego Testamentu mogą być dla nas wzorami modlitwy,
* objaśnia postawę Matki Bożej jako wzoru modlitwy
* opisuje modlitwę Magnificat
* wyjaśnia, że Pan Jezus mówi do ludzi przez piękno liturgii
* tłumaczy znaczenie udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem
* omawia wartość modlitwy błagalnej
* wyjasnia, że Bóg ustanawia siódmy dzień tygodnia dniem odpoczynku, dniem świętym, by człowiek wielbił Boga
* opisuje apostolstwo radości i uśmiechu jako pewną drogę do nieba.
 | * omawia strukturę Modlitwy Pańskiej,
* wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Samuela, Eliasza i Abrahama
* wyjaśnia, dlaczego mamy różne rodzaje modlitw,
* ze szczególnym uwzględnieniem osoby Maryi.
* opisuje spotkanie Maryi z Elżbietą,
* tłumaczy, czym jest modlitwa liturgiczna Kościoła,
* opisuje gesty, które wierni wykonują, uczestnicząc w Eucharystii
* układa wezwanie modlitwy błagalnej
* wymienia, że świętowanie niedzieli powinno polegać na udziale we Mszy Świętej i spędzaniu czasu z rodziną
* rozpoznaje modlitwy Świętej Urszuli Ledóchowskiej i Świętego Dominika Savio
 | * klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka,
* wymienia ludzi, którzy uczą nas modlitwy→ wymienia rodzaje modlitw,
* → podaje przykłady modlitwy uwielbienia, dziękczynnej, przebłagalnej, błagalnej
* przywołuje modlitwę Magnificat jako przykład modlitwy Maryi,
* wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej
* omawia konieczność przyjmowania postaw odpowiednich do danych czynności liturgicznych
* przytacza z pamięci modlitwę Pod Twoją obronę,
* wskazuje teksty wybranych modlitw świętych
 | * przytacza z pamięci modlitwę Ojcze nasz
* podaje, że Pan Bóg każdego zaprasza do modlitwy
* wymienia rodzaje modlitw
* uzasadnia potrzebę modlitwy uwielbienia i dziękczynienia
* wyjaśnia, że msza św. jest modlitwą liturgiczną
* wymienia postawy, które przyjmuje się podczas Mszy Świętej,
* opisuje, jak możemy modlić się za siebie nawzajem,
* wie, że niedziela to dzień święty, w czasie którego wielbimy Pana Boga przez uczestnictwo we Mszy Świętej i budowanie więzi rodzinnych
* wymienia imiona świętych, którzy mogą być wzorem modlitwy dla młodych ludzi
 |
| 3. Pan Jezus nas prowadzi | * wskazuje na znaczenie Dekalogu w codziennym życiu;
* tłumaczy wszystkie przykazania Dekalogu jako drogowskaz na szczęśliwe życie;
* objaśnia współdziałanie Osób Boskich;
* tłumaczy, dlaczego wiara przejawia się w udziale w liturgii;
* wyjaśnia znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego;
* rozważa prawdę o niedzieli jako wyjątkowym dniu tygodnia;
* opisuje przykłady postaw moralnych ukazanych w Biblii i historii Kościoła;
 | * opisuje istotę wstępu do Dekalogu,
* wyjaśnia, że pierwsze przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu, bo wierzy, ufa i kocha Pana Boga,
* wyjaśnia, dlaczego drugie przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu
* uzasadnia sens świętowania niedzieli
* wskazuje powody dla których należy kochać i szanować rodziców
* tłumaczy konieczność troski o życie i zdrowie swoje i innych ludzi
* wyjaśnia na czym polega miłość i wierność małżeńska
* uzasadnia konieczność troski o własność swoją, cudzą i wspólną
* wyjaśnia konieczność troski o prawdę w życiu społecznym i osobistym
* wskazuje powody, dla których myśli przeciwko dobru małżeństwa innych są grzechem
* podaje przyczyny dla których zaniedbanie czynienia dobra oraz myśli o naruszeniu dóbr drugiego człowieka naruszają naszą przyjaźń z Bogiem
* uzasadnia, że przykazania Boże strzegą wolności i godności człowieka,
* referuje, że przykazanie miłości to główna zasada życia chrześcijanina
 | * wyjaśnia pojęcie „dekalog”,
* zna obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego
* wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego,
* wskazuje sytuacje w codzienności, kiedy szanujemy imię Boże
* podaje sposoby świętowania niedzieli wynikające z Dekalogu
* przytacza przykłady szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów
* podaje przykłady zachowań wskazujących na prowadzenie życia zgodnego z piatym przykazaniem Bożym
* podaje przykłady zachowań świadczących o dobrym przygotowaniu się dzieci i młodzieży do podjęcia życia opartego na wierności małżeńskim zobowiązaniom
* wymienia sposoby troski o o własność swoją, cudzą i wspólną
* wyjaśnia pojęcia prawda, oszczerstwo, obmowa
* wyjaśnia na czym polega szkodliwość pożądania innych osób w relacjach małżeńskich
* tłumaczy, do czego prowadzi pożądanie rzeczy należących do innych
* wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom
* podaje przykłady stosowania przykazania miłości w swoim życiu
 | * wyjaśnia, że to Bóg ogłasza 10 przykazań Bożych dla tych, którzy w Niego wierzą
* wymienia sytuacje, w których grzeszymy przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu
* opisuje zachowania wskazujące na brak szacunku do imienia Bożego
* wymienia zachowania wbrew trzeciemu przykazaniu Dekalogu
* przytacza przykłady braku szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów
* wymienia przykłady świadczące o braku troski o życie swoje i innych ludzi
* opisuje zachowania świadczące o braku troski o świętość zachowań, słów i myśli
* wymienia sytuacje zaniedbywania własności swojej, cudzej i wspólnej
* opisuje sytuacje naruszenia dóbr swoich i drugiego człowieka przez słowo
* wymienia skutki pragnień nie podporządkowanych dobru swojemu i drugiej osoby
* podaje przykłady braku miłości w relacjach między ludźmi oraz mieczy ludźmi i Bogiem
 | * zna wstęp do Dekalogu
* przytacza z pamięci pierwsze przykazanie Boże.
* przytacza z pamięci drugie przykazanie Boże,
* zna trzecie przykazanie Boże
* wymienia czwarte przykazanie Boże
* zna treść czwartego przykazania Bożego
* podaje treść piątego przykazania
* przytacza szóste przykazanie Boże,
* zna siódme przykazanie Boże
* wymienia ósme przykazanie Boże
* podaje treść dziewiątego przykazania Bożego
* zna treść dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego
* wymienia przykazanie miłości
 |
| Katechezy okolicznościowe | * referuje wartości modlitwy różańcowej,
* tłumaczy sens modlitwy za zmarłych
* wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania adwentu
* rozważa sens obchodzenia pamiątki narodzin Jezusa
 | * identyfikuje wydarzenia z życia Pana Jezusa i Matki Bożej z daną częścią i tajemnicą różańca
* zna naukę Kościoła na temat czyśćca
* opisuje wrażliwość na potrzeby innych na wzór Świętego Józefa
* tłumaczy, że budowanie zgody i pokoju w swoim otoczeniu wynika ze zobowiązań wobec Jezusa, Bożego Syna
 | * wymienia wszystkie tajemnice różańca,
* definiuje pojęcie „czyściec”,
* charakteryzuje Świętego Józefa jako wzór do naśladowania
* wymienia dary, które dzisiaj możemy złożyć Zbawicielowi
 | * wymienia najbardziej charakterystyczne tajemnice różańca,
* zna sposoby obchodzenia Dnia Zadusznego
* wymienia sposoby przeżywania Adwentu
* wylicza dary, jakie otrzymał nowonarodzony Pan Jezus,
 | * wymienia wszystkie części różańca,
* zna modlitwę za zmarłych
* wymienia symbole adwentowe,
* wymienia osoby, które oddały hołd nowo narodzonemu Jezusowi
 |
| **II semestr** |
| 4. Pan Jezus nas uzdrawia | * wyjaśnia uzdrawiającą moc sakramentu pokuty i pojednania
* tłumaczy, że jako ludzie obdarowani wolnością przez Pana Boga sami dokonujemy wyborów między dobrem a złem,
* wskazuje warunki sakramentu pojednania i pokuty na podstawie tekstu przypowieści o miłosiernym ojcu
 | * → charakteryzuje sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem,
* wyjaśnia jakie jest znaczenie sumienia,
* omawia, czym jest sakrament pokuty i pojednania,
* tłumaczy, że Bóg jest Ojcem miłosiernym, który z miłości do nas przebacza nam nasze grzechy, gdy za nie żałujemy,
* wyjaśnia, że kochamy Pana Boga, jeżeli kochamy drugiego człowieka
* tłumaczy, że grzech oddala nas od Pana Boga i drugiego człowieka,
* wyjaśnia, że szatan utracił możliwość życia wiecznego z Bogiem
* opisuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania,
* tłumaczy konieczność żalu za grzechy
* wymienia sposoby walki z grzechem
* tłumaczy, dlaczego postanowienie poprawy powinno być mocne
* wyjaśnia, dlaczego należy czynić zadość Bogu i ludziom
* wymienia cechy osobowości Faustyny jako Bożej apostołki
* wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca
 | * wyjaśnia znaczenie pojęcia „sakramenty święte”
* uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie
* omawia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania
* opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu
* referuje, że postawa marnotrawnego syna i starszego syna to nasze postawy wobec Boga i drugiego człowieka
* wymienia sposoby walki z grzechem
* wyjaśnia, że piekło i szatan istnieją
* opisuje sens robienia rachunku sumienia
* wyjaśnia, że żal za grzechy to najważniejszy warunek rachunku sumienia
* opisuje, co zrobić, aby postanowienie poprawy było mocne
* opisuje sens zadośćuczynienia zarówno Bogu jak i ludziom
* opisuje wydarzenia z życia św. Faustyny
* zna historię praktykowania pierwszych piątków miesiąca
 | * tłumaczy, że Chrystus jest obecny w sakramentach wymienia sposoby troski o wrażliwe sumienie
* tłumaczy, czego dokonuje Jezus w sakramencie pokuty i pojednania
* wyjaśnia pojęcie „miłosierny”
* wymienia grzechy główne
* odkrywa, że zło rozprzestrzenia się, gdy człowiek ulega grzechowi,
* wymienia sposoby walki z grzechem
* referuje, że szatan to zbuntowany anioł, przepełniony zazdrością, który pragnie oddalić nas od Pana Boga
* definiuje pojęcie „rachunek sumienia”
* definiuje pojęcie „żal za grzechy”
* definiuje pojęcie mocne postanowienie poprawy
* definiuje pojęcie „zadośćuczynienia”
* zna akt „Jezu, ufam Tobie”
* uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania i przyjmowania Komunii Świętej
 | * wymienia sakramenty święte,
* wyjaśnia, czym jest sumienie wie, że Pan Jezus jest obecny w sakramencie pokuty i pojednania
* wskazuje Pana Jezusa jako opowiadającego przypowieść o miłosiernym Ojcu
* odróżnia grzechy ciężkie i grzechy lekkie
* tłumaczy, że Pan Jezus przychodzi na ziemię, aby przemieniać serca grzeszników → zapoznanie z pojęciem i warunkami sakramentu pokuty i pojednania
* wyjaśnia na czym polega rachunek sumienia
* tłumaczy, co to jest żal za grzechy
* opisuje na czym polega postanowienie poprawy
* wyjaśnia, kiedy spowiedź jest szczera
* tłumaczy konieczność naprawy krzywd
* wymienia św. Faustynę jako apostołkę Bożego miłosierdzia
* zna warunki praktykowania pierwszych piątków miesiąca
 |
| 5. Pan Jezus zaprasza nas na ucztę | * wyjaśnia sens uczestnictwa w Eucharystii
* wskazuje na obecność ukrzyżowanego i zmartwychwstałego Jezusa w trakcie sprawowania Eucharystii
* tłumaczy sens wszystkich gestów, postaw i obrzędów mszy św.
* opowiada o jedności Ojca, Syna i Ducha Świętego
 | * wyjaśnia, że Eucharystia jest ucztą, podczas której objawia się jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego
* tłumaczy sens poszczególnych elementów obrzędów wstępnych mszy św.
* wyjaśnia, że pod czas liturgii słowa Bóg mówi do nas
* opisuje sens modlitwy wspólnotowej
* tłumaczy sens przygotowania darów podczas Eucharystii
* opisuje, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim
* tłumaczy, dlaczego Komunia św. jest potrzebna w życiu chrześcijanina
* opisuje wartość błogosławieństwa w życiu człowieka
* wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką Zmartwychwstania Pana
* wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele
 | * opowiada o ustanowieniu Eucharystii,
* opisuje, co dzieje się podczas obrzędów wstępnych mszy św.
* tłumaczy sens liturgii słowa
* formułuje wezwania modlitwy wiernych
* opisuje znaczenie gestów związanych z przygotowaniem darów ofiarnych
* wie, co dzieje się podczas przeistoczenia
* omawia schemat Modlitwy Pańskiej
* wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia św.
* wyjaśnia czym jest błogosławieństwo
* tłumaczy pojęcie Najświętszy Sakrament
* tłumaczy obowiązki wynikające z przykazań kościelnych
 | * tłumaczy, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi
* zna obrzędy wstępne mszy św.
* wymienia elementy liturgii słowa
* opisuje konieczność modlitwy za innych
* zna gesty i postawy związane z przygotowaniem darów ofiarnych
* wyjaśnia pojęcie „przeistoczenie”
* klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i człowieka
* opisuje, jak należy zachować się przed i po przyjęciu Komunii św.
* wie, jak zachować się w czasie błogosławieństwa
* zna wszystkie przykazania kościelne
 | * zna słowa ustanowienia Eucharystii
* wymienia części mszy św.
* zna odpowiedzi na wezwania lektora i kapłana podczas mszy św.
* zna treść Wyznania wiary
* wymienia postawy towarzyszące procesji z darami
* wie, kiedy na mszy św. jest przeistoczenie
* przytacza z pamięci Modlitwę Pańską
* tłumaczy, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy Jezusa do serca
* zna gesty towarzyszące błogosławieństwu
* rozróżnia przykazania kościelne
 |
| Katechezy okolicznościowe | * wyjaśnia sens udziału w drodze krzyżowej
* omawia istotę Triduum Paschalnego
* wyjaśnia sens obchodów roku liturgicznego
 | * znajduje powiązania między udziałem w nabożeństwie drogi krzyżowej a własnym życiem
* tłumaczy zbawczy wymiar wydarzeń Triduum Paschalnego
* odtwarza z pamięci ewangeliczne wydarzenia Wielkanocy,
* ukazanie prawdy, że Jezus jest obecny w Najświętszym Sakramencie,
* charakteryzuje związek pomiędzy procesją eucharystyczną a oddawaniem czci Panu Jezusowi
 | * wylicza osoby i najważniejsze wydarzenia na drodze krzyżowej Pana Jezusa,
* streszcza najważniejsze wydarzenia Triduum Paschalnego
* znajduje powiązania pomiędzy wydarzeniami poranka wielkanocnego a procesją rezurekcyjną
* zna symbolikę uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa
 | * zna wszystkie nazwy i kolejność stacji drogi krzyżowej,
* wylicza pokarmy niezbędne w koszyczku wielkanocnym
* opowiada o przybyciu do grobu Jezusa św. Jana i św. Piotra w poranek wielkanocny
* wyjaśnia pojęcia: monstrancja, baldachim, adoracja
 | * wymienia większość stacji drogi krzyżowej
* wymienia dni Triduum Paschalnego,
* wskazuje Zmartwychwstanie Jezusa jako najważniejsze wydarzenie dla naszego zbawienia
* opisuje, w jaki sposób przebiega procesja Bożego Ciała,
 |