Wymagania edukacyjne

Przedmiot: Religia

Klasa III SP „****Pan Jezus nas karmi****”

Program – AZ-1-01/18

Podręcznik –nr AZ-13-01/18-PO-1/22

Zatwierdzenie z dnia 26.04.2022 r..

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w rocznych planach wynikowych opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

* Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
* Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
* Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
* Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
* Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
* Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
* Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
* Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**I semestr**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| 1. Pan Jezus daje nam swój Kościół | * wyczerpująco wyjaśnia czym jest modlitwa i  wymienia jej najważniejsze rodzaje * omawia przykłady ludzi, którzy uczą nas modlitwy, * tłumaczy wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem * wyjaśnia wartość obecności na Mszy Świętej | * podaje sposoby przygotowania się do spotkania z Chrystusem w sakramencie pokuty i pojednania oraz Eucharystii * wyjaśnia, że Kościół, prowadząc działalność misyjną, kontynuuje zadanie powierzone apostołom * opowiada o powołaniu Świętego Pawła, * formułuje modlitwę w intencji misjonarzy * tłumaczy sens biblijnej historii o ubogiej wdowie * tłumaczy, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem, * podaje fakty z życia Świętej Heleny. * tłumaczy, że kościół to miejsce modlitwy wspólnoty dzieci Bożych | * tłumaczy znaczenie przypowieści o siewcy * definiuje pojęcia: misje, misjonarz, Ewangelia * przytacza najważniejsze fakty z życia św. Pawła * podaje przykłady niesienia pomocy innym, * streszcza biblijną historię o ubogiej wdowie * wymienia fakty z życia Świętego Tarsycjusza * wyjaśnia, że kościół jest miejscem spotkania chrześcijan z Panem Jezusem obecnym w Eucharystii, * wyjaśnia do czego służą poszczególne elementy wyposażenia kościoła, * odkrywa, że Pan Jezus gromadzi nas na Mszy Świętej, abyśmy napełnieni Jego miłością, nieśli pomoc potrzebującym | * opowiada przypowieść o siewcy, * wymienia zadanie powierzone apostołom, * opisuje, jak można być misjonarzem w domu, w szkole, * wyjaśnia, co to znaczy miłować się wzajemnie, * opisuje, jak należy się zachować w obecności Najświętszego Sakramentu, * odkrywa, że chrześcijanie budowali i budują kościoły, * opisuje, jak należy zachowywać się w kościele * odkrywa, że kościół to dom dzieci Bożych, * wymienia wartości, które scalają rodzinę dzieci Bożych * opisuje, w jaki sposób ludzie świeccy mogą włączać się w życie parafii | * formułuje modlitwę dziękczynną za przeżyte wakacje, * rozróżnia, jakie zadanie otrzymali apostołowie od Jezusa, * wie, kim był św. Paweł * rozróżnia zwykły chleb od Komunii św. * wyjaśnia sens budowania kościołów * nazywa elementy wyposażenia kościoła * wymienia wartości, które scalają rodzinę * podaje nazwisko proboszcza swojej parafii |
| 2. Pan Jezus chce z nami rozmawiać | * tłumaczy dlaczego Modlitwę Pańską możemy nazwać wzorem modlitwy * objaśnia rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy; * podaje przekonujące argumenty za uczestnictwem w modlitwie wspólnotowej * wyjaśnia sens chrześcijańskiej niedzieli | * wyjaśnia, dlaczego do Boga zwracamy się „Ojcze nasz”, a nie „Ojcze mój”. * zapoznanie uczniów z przykładami ludzi, którzy uczą nas modlitwy * uzasadnia, dlaczego postacie Starego Testamentu mogą być dla nas wzorami modlitwy, * objaśnia postawę Matki Bożej jako wzoru modlitwy * opisuje modlitwę Magnificat * wyjaśnia, że Pan Jezus mówi do ludzi przez piękno liturgii * tłumaczy znaczenie udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem * omawia wartość modlitwy błagalnej * wyjasnia, że Bóg ustanawia siódmy dzień tygodnia dniem odpoczynku, dniem świętym, by człowiek wielbił Boga * opisuje apostolstwo radości i uśmiechu jako pewną drogę do nieba. | * omawia strukturę Modlitwy Pańskiej, * wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Samuela, Eliasza i Abrahama * wyjaśnia, dlaczego mamy różne rodzaje modlitw, * ze szczególnym uwzględnieniem osoby Maryi. * opisuje spotkanie Maryi z Elżbietą, * tłumaczy, czym jest modlitwa liturgiczna Kościoła, * opisuje gesty, które wierni wykonują, uczestnicząc w Eucharystii * układa wezwanie modlitwy błagalnej * wymienia, że świętowanie niedzieli powinno polegać na udziale we Mszy Świętej i spędzaniu czasu z rodziną * rozpoznaje modlitwy Świętej Urszuli Ledóchowskiej i Świętego Dominika Savio | * klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka, * wymienia ludzi, którzy uczą nas modlitwy→ wymienia rodzaje modlitw, * → podaje przykłady modlitwy uwielbienia, dziękczynnej, przebłagalnej, błagalnej * przywołuje modlitwę Magnificat jako przykład modlitwy Maryi, * wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej * omawia konieczność przyjmowania postaw odpowiednich do danych czynności liturgicznych * przytacza z pamięci modlitwę Pod Twoją obronę, * wskazuje teksty wybranych modlitw świętych | * przytacza z pamięci modlitwę Ojcze nasz * podaje, że Pan Bóg każdego zaprasza do modlitwy * wymienia rodzaje modlitw * uzasadnia potrzebę modlitwy uwielbienia i dziękczynienia * wyjaśnia, że msza św. jest modlitwą liturgiczną * wymienia postawy, które przyjmuje się podczas Mszy Świętej, * opisuje, jak możemy modlić się za siebie nawzajem, * wie, że niedziela to dzień święty, w czasie którego wielbimy Pana Boga przez uczestnictwo we Mszy Świętej i budowanie więzi rodzinnych * wymienia imiona świętych, którzy mogą być wzorem modlitwy dla młodych ludzi |
| 3. Pan Jezus nas prowadzi | * wskazuje na znaczenie Dekalogu w codziennym życiu; * tłumaczy wszystkie przykazania Dekalogu jako drogowskaz na szczęśliwe życie; * objaśnia współdziałanie Osób Boskich; * tłumaczy, dlaczego wiara przejawia się w udziale w liturgii; * wyjaśnia znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego; * rozważa prawdę o niedzieli jako wyjątkowym dniu tygodnia; * opisuje przykłady postaw moralnych ukazanych w Biblii i historii Kościoła; | * opisuje istotę wstępu do Dekalogu, * wyjaśnia, że pierwsze przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu, bo wierzy, ufa i kocha Pana Boga, * wyjaśnia, dlaczego drugie przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu * uzasadnia sens świętowania niedzieli * wskazuje powody dla których należy kochać i szanować rodziców * tłumaczy konieczność troski o życie i zdrowie swoje i innych ludzi * wyjaśnia na czym polega miłość i wierność małżeńska * uzasadnia konieczność troski o własność swoją, cudzą i wspólną * wyjaśnia konieczność troski o prawdę w życiu społecznym i osobistym * wskazuje powody, dla których myśli przeciwko dobru małżeństwa innych są grzechem * podaje przyczyny dla których zaniedbanie czynienia dobra oraz myśli o naruszeniu dóbr drugiego człowieka naruszają naszą przyjaźń z Bogiem * uzasadnia, że przykazania Boże strzegą wolności i godności człowieka, * referuje, że przykazanie miłości to główna zasada życia chrześcijanina | * wyjaśnia pojęcie „dekalog”, * zna obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego * wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego, * wskazuje sytuacje w codzienności, kiedy szanujemy imię Boże * podaje sposoby świętowania niedzieli wynikające z Dekalogu * przytacza przykłady szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów * podaje przykłady zachowań wskazujących na prowadzenie życia zgodnego z piatym przykazaniem Bożym * podaje przykłady zachowań świadczących o dobrym przygotowaniu się dzieci i młodzieży do podjęcia życia opartego na wierności małżeńskim zobowiązaniom * wymienia sposoby troski o o własność swoją, cudzą i wspólną * wyjaśnia pojęcia prawda, oszczerstwo, obmowa * wyjaśnia na czym polega szkodliwość pożądania innych osób w relacjach małżeńskich * tłumaczy, do czego prowadzi pożądanie rzeczy należących do innych * wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom * podaje przykłady stosowania przykazania miłości w swoim życiu | * wyjaśnia, że to Bóg ogłasza 10 przykazań Bożych dla tych, którzy w Niego wierzą * wymienia sytuacje, w których grzeszymy przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu * opisuje zachowania wskazujące na brak szacunku do imienia Bożego * wymienia zachowania wbrew trzeciemu przykazaniu Dekalogu * przytacza przykłady braku szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów * wymienia przykłady świadczące o braku troski o życie swoje i innych ludzi * opisuje zachowania świadczące o braku troski o świętość zachowań, słów i myśli * wymienia sytuacje zaniedbywania własności swojej, cudzej i wspólnej * opisuje sytuacje naruszenia dóbr swoich i drugiego człowieka przez słowo * wymienia skutki pragnień nie podporządkowanych dobru swojemu i drugiej osoby * podaje przykłady braku miłości w relacjach między ludźmi oraz mieczy ludźmi i Bogiem | * zna wstęp do Dekalogu * przytacza z pamięci pierwsze przykazanie Boże. * przytacza z pamięci drugie przykazanie Boże, * zna trzecie przykazanie Boże * wymienia czwarte przykazanie Boże * zna treść czwartego przykazania Bożego * podaje treść piątego przykazania * przytacza szóste przykazanie Boże, * zna siódme przykazanie Boże * wymienia ósme przykazanie Boże * podaje treść dziewiątego przykazania Bożego * zna treść dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego * wymienia przykazanie miłości |
| Katechezy okolicznościowe | * referuje wartości modlitwy różańcowej, * tłumaczy sens modlitwy za zmarłych * wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania adwentu * rozważa sens obchodzenia pamiątki narodzin Jezusa | * identyfikuje wydarzenia z życia Pana Jezusa i Matki Bożej z daną częścią i tajemnicą różańca * zna naukę Kościoła na temat czyśćca * opisuje wrażliwość na potrzeby innych na wzór Świętego Józefa * tłumaczy, że budowanie zgody i pokoju w swoim otoczeniu wynika ze zobowiązań wobec Jezusa, Bożego Syna | * wymienia wszystkie tajemnice różańca, * definiuje pojęcie „czyściec”, * charakteryzuje Świętego Józefa jako wzór do naśladowania * wymienia dary, które dzisiaj możemy złożyć Zbawicielowi | * wymienia najbardziej charakterystyczne tajemnice różańca, * zna sposoby obchodzenia Dnia Zadusznego * wymienia sposoby przeżywania Adwentu * wylicza dary, jakie otrzymał nowonarodzony Pan Jezus, | * wymienia wszystkie części różańca, * zna modlitwę za zmarłych * wymienia symbole adwentowe, * wymienia osoby, które oddały hołd nowo narodzonemu Jezusowi |
| **II semestr** | | | | | | |
| 4. Pan Jezus nas uzdrawia | * wyjaśnia uzdrawiającą moc sakramentu pokuty i pojednania * tłumaczy, że jako ludzie obdarowani wolnością przez Pana Boga sami dokonujemy wyborów między dobrem a złem, * wskazuje warunki sakramentu pojednania i pokuty na podstawie tekstu przypowieści o miłosiernym ojcu | * → charakteryzuje sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem, * wyjaśnia jakie jest znaczenie sumienia, * omawia, czym jest sakrament pokuty i pojednania, * tłumaczy, że Bóg jest Ojcem miłosiernym, który z miłości do nas przebacza nam nasze grzechy, gdy za nie żałujemy, * wyjaśnia, że kochamy Pana Boga, jeżeli kochamy drugiego człowieka * tłumaczy, że grzech oddala nas od Pana Boga i drugiego człowieka, * wyjaśnia, że szatan utracił możliwość życia wiecznego z Bogiem * opisuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania, * tłumaczy konieczność żalu za grzechy * wymienia sposoby walki z grzechem * tłumaczy, dlaczego postanowienie poprawy powinno być mocne * wyjaśnia, dlaczego należy czynić zadość Bogu i ludziom * wymienia cechy osobowości Faustyny jako Bożej apostołki * wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca | * wyjaśnia znaczenie pojęcia „sakramenty święte” * uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie * omawia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania * opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu * referuje, że postawa marnotrawnego syna i starszego syna to nasze postawy wobec Boga i drugiego człowieka * wymienia sposoby walki z grzechem * wyjaśnia, że piekło i szatan istnieją * opisuje sens robienia rachunku sumienia * wyjaśnia, że żal za grzechy to najważniejszy warunek rachunku sumienia * opisuje, co zrobić, aby postanowienie poprawy było mocne * opisuje sens zadośćuczynienia zarówno Bogu jak i ludziom * opisuje wydarzenia z życia św. Faustyny * zna historię praktykowania pierwszych piątków miesiąca | * tłumaczy, że Chrystus jest obecny w sakramentach wymienia sposoby troski o wrażliwe sumienie * tłumaczy, czego dokonuje Jezus w sakramencie pokuty i pojednania * wyjaśnia pojęcie „miłosierny” * wymienia grzechy główne * odkrywa, że zło rozprzestrzenia się, gdy człowiek ulega grzechowi, * wymienia sposoby walki z grzechem * referuje, że szatan to zbuntowany anioł, przepełniony zazdrością, który pragnie oddalić nas od Pana Boga * definiuje pojęcie „rachunek sumienia” * definiuje pojęcie „żal za grzechy” * definiuje pojęcie mocne postanowienie poprawy * definiuje pojęcie „zadośćuczynienia” * zna akt „Jezu, ufam Tobie” * uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania i przyjmowania Komunii Świętej | * wymienia sakramenty święte, * wyjaśnia, czym jest sumienie wie, że Pan Jezus jest obecny w sakramencie pokuty i pojednania * wskazuje Pana Jezusa jako opowiadającego przypowieść o miłosiernym Ojcu * odróżnia grzechy ciężkie i grzechy lekkie * tłumaczy, że Pan Jezus przychodzi na ziemię, aby przemieniać serca grzeszników → zapoznanie z pojęciem i warunkami sakramentu pokuty i pojednania * wyjaśnia na czym polega rachunek sumienia * tłumaczy, co to jest żal za grzechy * opisuje na czym polega postanowienie poprawy * wyjaśnia, kiedy spowiedź jest szczera * tłumaczy konieczność naprawy krzywd * wymienia św. Faustynę jako apostołkę Bożego miłosierdzia * zna warunki praktykowania pierwszych piątków miesiąca | |
| 5. Pan Jezus zaprasza nas na ucztę | * wyjaśnia sens uczestnictwa w Eucharystii * wskazuje na obecność ukrzyżowanego i zmartwychwstałego Jezusa w trakcie sprawowania Eucharystii * tłumaczy sens wszystkich gestów, postaw i obrzędów mszy św. * opowiada o jedności Ojca, Syna i Ducha Świętego | * wyjaśnia, że Eucharystia jest ucztą, podczas której objawia się jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego * tłumaczy sens poszczególnych elementów obrzędów wstępnych mszy św. * wyjaśnia, że pod czas liturgii słowa Bóg mówi do nas * opisuje sens modlitwy wspólnotowej * tłumaczy sens przygotowania darów podczas Eucharystii * opisuje, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim * tłumaczy, dlaczego Komunia św. jest potrzebna w życiu chrześcijanina * opisuje wartość błogosławieństwa w życiu człowieka * wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką Zmartwychwstania Pana * wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele | * opowiada o ustanowieniu Eucharystii, * opisuje, co dzieje się podczas obrzędów wstępnych mszy św. * tłumaczy sens liturgii słowa * formułuje wezwania modlitwy wiernych * opisuje znaczenie gestów związanych z przygotowaniem darów ofiarnych * wie, co dzieje się podczas przeistoczenia * omawia schemat Modlitwy Pańskiej * wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia św. * wyjaśnia czym jest błogosławieństwo * tłumaczy pojęcie Najświętszy Sakrament * tłumaczy obowiązki wynikające z przykazań kościelnych | * tłumaczy, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi * zna obrzędy wstępne mszy św. * wymienia elementy liturgii słowa * opisuje konieczność modlitwy za innych * zna gesty i postawy związane z przygotowaniem darów ofiarnych * wyjaśnia pojęcie „przeistoczenie” * klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i człowieka * opisuje, jak należy zachować się przed i po przyjęciu Komunii św. * wie, jak zachować się w czasie błogosławieństwa * zna wszystkie przykazania kościelne | * zna słowa ustanowienia Eucharystii * wymienia części mszy św. * zna odpowiedzi na wezwania lektora i kapłana podczas mszy św. * zna treść Wyznania wiary * wymienia postawy towarzyszące procesji z darami * wie, kiedy na mszy św. jest przeistoczenie * przytacza z pamięci Modlitwę Pańską * tłumaczy, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy Jezusa do serca * zna gesty towarzyszące błogosławieństwu * rozróżnia przykazania kościelne | |
| Katechezy okolicznościowe | * wyjaśnia sens udziału w drodze krzyżowej * omawia istotę Triduum Paschalnego * wyjaśnia sens obchodów roku liturgicznego | * znajduje powiązania między udziałem w nabożeństwie drogi krzyżowej a własnym życiem * tłumaczy zbawczy wymiar wydarzeń Triduum Paschalnego * odtwarza z pamięci ewangeliczne wydarzenia Wielkanocy, * ukazanie prawdy, że Jezus jest obecny w Najświętszym Sakramencie, * charakteryzuje związek pomiędzy procesją eucharystyczną a oddawaniem czci Panu Jezusowi | * wylicza osoby i najważniejsze wydarzenia na drodze krzyżowej Pana Jezusa, * streszcza najważniejsze wydarzenia Triduum Paschalnego * znajduje powiązania pomiędzy wydarzeniami poranka wielkanocnego a procesją rezurekcyjną * zna symbolikę uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa | * zna wszystkie nazwy i kolejność stacji drogi krzyżowej, * wylicza pokarmy niezbędne w koszyczku wielkanocnym * opowiada o przybyciu do grobu Jezusa św. Jana i św. Piotra w poranek wielkanocny * wyjaśnia pojęcia: monstrancja, baldachim, adoracja | * wymienia większość stacji drogi krzyżowej * wymienia dni Triduum Paschalnego, * wskazuje Zmartwychwstanie Jezusa jako najważniejsze wydarzenie dla naszego zbawienia * opisuje, w jaki sposób przebiega procesja Bożego Ciała, | |